

# Arbejdsprogram 2009



Som interesseorganisation for forældrene og skolebestyrelserne reagerer Skole og Samfund i høj grad på begivenheder og ændringer i samfundet, som vedrører folkeskolen. En stor del af vores aktiviteter er således ikke lette at forudse eller planlægge lang tid i forvejen. Men andre dele af arbejdet retter sig mod de indsatsområder, som vi finder specielt vigtige. Det er disse indsatsområder, der fremhæves i det årlige arbejdsprogram.

*I 2009 vil Skole og Samfund arbejde målrettet med følgende emner:*

- \* **Bevarelse af folkeskolen som et lokalt skoletilbud med egen ledelse og bestyrelse**
- \* **Ændring af tankesættet i folkeskolen, så forældrene overalt ses som en resurse for børnenes læring**
- \* **Styrkelse af Skole og Samfund**
- \* **Forbedring af skolebørns arbejdsmiljø og sundhed**
- \* **Undervisningsdifferentiering i skolen**

## **1. Bevarelse af folkeskolen som et lokalt skoletilbud med egen ledelse og bestyrelse:**

Mange kommuner har i skoleåret 2008/09 sammenlagt skoler, så der nu eksisterer skoler med over 1100 elever, fordelt på op til 5 forskellige afdelinger. Det kan forudses, at denne udvikling vil accelerere, hvis den ikke stoppes ad lovgivningens vej.

Skole og Samfund vil kæmpe for forældrenes ret til at vælge en skolebestyrelse på hver skole – også hvis flere skoler sammenlægges juridisk, men reelt fortsætter i de samme bygninger. Også retten til at have en skoleleder på hver skole skal bevares.

Skole og Samfund her i hele 2008 arbejdede intenst for at overbevise Folketingets politikere om, at der må lovgives for at stoppe det hul i folkeskoleloven, som kommunerne udnytter. Vi vil fortsætte dette arbejde i 2009.

## **2. Ændring af tankesættet i folkeskolen, så forældrene overalt ses som en resurse for børnenes læring:**

Undersøgelser viser, at faktorer i hjemmet har den allerstørste betydning for, hvor meget børnene lærer i skolen. Internationale erfaringer viser endvidere, at alle forældre, uanset baggrund, kan få værktøjer i hænde, som sætter dem i stand til, bedre at understøtte deres børns læring.

I 2008 afsluttedes et europæisk projekt, som har udviklet træningsmateriale til instruktører, der uddanner forældre i, hvordan de bedre kan understøtte deres børns læring. Samtidig

igangsattes For-di-projektet, et samarbejdsprojekt under ledelse af Skole og Samfund, der skal udvikle skole-hjem-samarbejdet med særligt henblik på tosprogede forældre. Dette projekt vil blive udfoldet i tre kommuner i 2009.

Samtidig vil Skole og Samfund fortsætte bestræbelserne for at skaffe midler til afholdelse af kurser for forældre, som ønsker at støtte deres børns læring – eventuelt i et samarbejde med seriøse udbydere af voksenundervisning.

Der henvises i øvrigt til det tilsvarende afsnit i folderen "Bedre læring til Danmarks børn".

### **3. Styrkelse af Skole og Samfund**

Der har gennem de seneste år været arbejdet målrettet for at opbygge aktive lokale afdelinger af Skole og Samfund i alle kommuner. Dette mål er endnu ikke nået, men bestræbelserne har betydet en betydelig styrkelse af Skole og Samfunds lokale arbejde.

I 2009 vil arbejdet fortsætte for at skabe aktive lokale afdelinger, eller netværk/fællesskaber, der kan arbejde til fordel for medlemmerne i de enkelte kommuner. Der skal også sættes målrettet ind over for de skoler, der endnu ikke har indmeldt sig i Skole og Samfund, for at overtale dem til at gøre dette. Samtidig skal der skabes bedre muligheder for lokalt eller regionalt samarbejde mellem de aktive i lokalafdelingerne.

Skolebestyrelsesvalget i 2010 skal forberedes, så endnu flere forældre bliver aktive i arbejdet i skolebestyrelsen for at forbedre deres børns skole.

Endelig vil Skole og Samfund i 2009 efter en nærmere undersøgelse forsøgsvis prøve at hverve forældre uden for skolebestyrelserne som medlemmer, og der skal derfor opbygges en vifte af tilbud til denne nye medlemsgruppe.

I 2009 vil Skole og Samfund gennemgå kommunikationsstrategien, herunder etablering af et vidensdelingssystem (wiki) samt gennemgå nuværende publikationer med henblik på overvejelser om udgivelsesform (papir/nettet).

Skole og Samfunds samlede vedtagne politikker skal gøres tilgængelig for medlemmerne i stil med skolebestyrelsernes principper.

### **4. Forbedring af skolebørns arbejdsmiljø og sundhed**

Undervisningsmiljøloven giver alle skolebørn ret til et godt fysisk, psykisk og æstetisk undervisningsmiljø. Men loven definerer ikke nærmere, hvad der skal forstås ved disse begreber, og der findes ingen myndigheder, der kontrollerer, om lovens krav bliver overholdt. Derfor foretrækker Skole og Samfund at tale om skolebørns arbejdsmiljø, og vi mener, skoleeleverne burde være omfattet af Arbejdsmiljøloven med dens klare definitioner og kontrolmekanismer.

Der er nemlig meget der tyder på, at skolebørnenes arbejdsmiljø lader en del tilbage at ønske. Næsten halvdelen af landets kommuner rummer skoler, der ikke har gennemført den lovpligtige undervisningsmiljøvurdering. Alt for mange børn bliver mobbet i skolen. Og mange steder er skolebygninger forfaldne, ikke rummelige nok eller utidssvarende.

Skole og Samfund vil i 2009 systematisk arbejde for en forbedring af skolebørns arbejdsmiljø:

- I 2008 startede projekt "Trivselsambassadører", der som målsætning har, at der efter nogle år er udpeget trivselsambassadører blandt forældrene på alle landets folkeskoler. I 2009 vil Skole og Samfund efter projekteperiodens afslutning fortsætte arbejdet med at gøre skolebestyrelserne opmærksomme på trivselsambassadørbegrebet, og med at uddanne nye trivselsambassadører.
- I 2008 vedtog Hovedbestyrelsen en plan for arbejdet med skolernes fysiske arbejdsmiljø. Der gennemføres en undersøgelse af status for dette område i samtlige kommuner. I 2009 vil der blive fulgt op på undersøgelsens resultater, både over for kommuner og centralt.
- I 2009 vil der blive indledt et samarbejde med relevante organisationer i folkeskolen vedr. en forbedring af elevernes fysiske arbejdsmiljø.

I 2009 vil vi fortsat arbejde for at sund kost og motion bliver et tilbud til eleverne på alle skoler, således som det er nærmere beskrevet i folderen "Bedre læring til Danmarks børn" fra september 2007.

Der henvises i øvrigt til relevante afsnit i denne folder.

## **5. Undervisningsdifferentiering i skolen**

Selv om det siden 1993 har været krævet i folkeskoleloven at der skal være en undervisningsdifferentiering som tager udgangspunkt i det enkelte barns stærke og svage sider er der et stort behov for at folkeskolen bliver langt bedre til at gennemføre det i praksis. Der er ingen tvivl om at den seneste fokus på den side af folkeskolen ikke mindst i TV2.s serier "Plan B" og "Skolen" har vakt en stor interesse hos forældrene og andre der interesserer sig for folkeskolen og dens udvikling.

Vi vil derfor afdække og informere om hvordan skolebestyrelserne kan understøttes bedst muligt i deres arbejde for at sikre, at lovens krav om undervisningsdifferentiering bliver udmøntet i praksis, således at det enkelte barn bedst muligt kan udvikle sit potentiale, hvad enten det gøres ved hjælp af læringsstile, de mange intelligenser eller andre pædagogiske principper.